

## L'OFFRE DE CHOIX POUR LA SUPPLÉANCE À LA COMMUNICATION

### Clinique d'aides techniques à la communication

#### Qu'est-ce que l'offre de choix?

Ce processus fait référence au fait de permettre à un enfant de faire un choix entre au moins deux objets, activités ou symboles qui les représentent (p. ex. des photos, des images ou des mots).

#### Pourquoi est-ce important?

Cela donne à l'enfant la possibilité d'avoir une certaine maîtrise de ses activités quotidiennes. C'est une excellente façon d'initier un enfant à la communication par symbole et cela favorise une communication active et significative.

#### À quel moment peut-on offrir cette option?

Cela peut se faire durant diverses activités ou routines tout au long de la journée. Pour obtenir les meilleurs résultats, commencez par présenter des choix durant les activités qui :

- intéressent et motivent l'enfant;
  - se déroulent régulièrement;
  - sont connues de l'enfant;
  - donnent un peu plus de temps aux facilitatrices et facilitateurs pour en faire la démonstration et attendre la réponse de l'enfant;
  - permettent aux facilitatrices et facilitateurs de donner suite aux demandes de l'enfant;
  - **ne** sont **pas** des routines qu'il faut suivre, que l'enfant les choisisse ou non;
- Les partenaires de la communication peuvent prendre quelques instants pour noter les occasions permettant de faire des choix dans le milieu, par exemple des collations, des jouets ou des vêtements.

#### Éléments dont il faut tenir compte en préparant les activités:

Offrez d'abord des choix dans l'ordre suivant et progressez dans la liste à mesure que l'enfant les comprend. Ces choix vont du plus concret au plus abstrait.

1. Objets réels
2. Étiquettes/emballage (p. ex. emballages de barres granola)

3. Photos
4. Images en couleurs/dessins (p. ex. des symboles de communication en images)

Lorsqu'un enfant apprend le concept d'offre de choix, on devrait utiliser des objets réels et significatifs (p. ex. des boissons, des aliments ou des jouets) plutôt que des photos ou des symboles. Une fois qu'il peut choisir un objet correctement, il peut progresser à apprendre à le faire au moyen d'une photo ou d'un symbole représentant l'objet.

Pour aider l'enfant à indiquer son choix, tenez compte de sa capacité à pointer les objets ou symboles présentés et à regarder vers eux. En présentant les choix, assurez-vous que l'enfant est assis et non couché. Au lieu de pointer un choix, l'enfant peut notamment regarder l'objet voulu et faire des mouvements de la tête vers celui-ci.

### Voici des lignes directrices afin de faire un choix :

Faire un choix, c'est une aptitude décrite ci-dessous selon quatre degrés de complexité. Assurez-vous que l'enfant peut le faire dans le cadre d'activités variées en commençant par le niveau 1 avant de passer au prochain niveau.

- Niveau 1 : 2 objets présentés, 1 est aimé, l'autre ne l'est pas
- Niveau 2 : 2 objets présentés, les 2 sont aimés
- Niveau 3 : 3 objets présentés, les 3 sont aimés
- Niveau 4 : augmenter graduellement le nombre d'objets

Augmentez graduellement le nombre de choix après que l'enfant a fait des choix significatifs entre deux objets. Vous pouvez ajouter un objet non aimé aux niveaux 3 et 4 pour vérifier si le choix est significatif.

### Étapes suggérées et incitations :

- Placez les deux objets ou images devant l'enfant.
- Pointez-les-lui et nommez-les.  
Exemple : « C'est l'heure de la collation. Nous avons du lait (montrez l'objet ou touchez l'image) et du jus (montrez l'objet ou touchez l'image) ».
- Demandez à l'enfant ce qu'il veut et attendez.  
Exemple : « Que veux-tu? Montre-moi ce que tu veux. Fais un choix. »
- Si l'enfant touche l'image ou essaie de toucher l'objet (ou regarde afin de faire une sélection), confirmez sa sélection et donnez-lui l'objet demandé.  
Exemple : « Tu veux du lait. Prenons le lait. »

- Il est important de donner à l'enfant ce qu'il veut, même si vous croyez qu'il préférerait l'autre élément. Ainsi, il apprendra les conséquences découlant de ses tentatives de communication.
- Si l'enfant a de la difficulté à faire un choix au moyen d'images, il se peut que vous deviez lui présenter les objets réels avec les images.
- Si l'enfant ne réagit pas après une période de temps raisonnable, donnez-lui une incitation physique (p. ex. aidez-le à pointer de sa main ou pour qu'il tourne la tête afin de regarder la photo ou l'objet), nommez chaque choix et demandez-lui de choisir de nouveau. Vous pouvez essayer de reformuler vos questions afin d'être plus direct.

Exemple : « Veux-tu du lait (touchez l'objet ou l'image en compagnie de l'enfant) ou du jus (touchez l'objet ou l'image en compagnie de l'enfant)? »

- Si l'enfant ne réagit toujours pas, prenez sa main pour faire un choix.  
Exemple : « On prend du lait (touchez l'objet ou l'image en compagnie de l'enfant). » Donnez-lui l'objet demandé.

Aux premières étapes, vous pouvez y aller en premier afin d'indiquer à l'enfant comment faire un choix. N'oubliez pas de pointer l'image et de la nommer, puis de montrer le résultat à l'enfant.

Exemple : Dites « je veux du jus », puis prenez un verre de jus.

Enfin, essayez d'éliminer graduellement les incitations après que l'enfant sait ce qu'il faut faire. Par exemple, une fois qu'il connaît les images, demandez-lui laquelle il veut, sans d'abord toutes les nommer. Plus tard, vous pourrez même lui présenter les images, sans rien dire, en attendant simplement qu'il fasse son choix. Incitez-le à choisir uniquement s'il ne l'a pas fait après un délai raisonnable.